

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на МО

Руководитель МО

Ашрафзянова Г.А. Ашрафзянова Г.А./

Протокол №1 от 21.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Хайруллина Л.Н. /Хайруллина Л.Н./

Протокол №1 от 22.08.2023



Утверждено

Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»:

Л.Н.Шайхеразиева /Л.Н.Шайхеразиева /

Приказ №75 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 7 классе

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 23.08.2023

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Зарипова Гузель Аминовна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена учащимся 7 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «2» декабря 2012 г), рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и учебного плана МБОУ «Большенуркеевская СОШ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 75 от 23.08.2023г.

Примечание: В связи с выпадением праздничных дней на дни проведения уроков объединяются близкие по содержанию темы (на основании приказа № 75 от 23.08. 2023г.).

Цели и задачи курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой

и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как *личности* предполагает: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во много способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России»

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Особенности преподавания курса

. Данная программа **рассчитана на 105 часа, по 3 часа в неделю**. Составлена на основе авторской программы **Учебник: «RAINBOW ENGLISH» Автор: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова**

Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. **Смена ведущего вида деятельности**. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. **Повышение познавательной и творческой активности**, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. **Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности** за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. **Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности** дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. **Формирование и развитие мотивов учения**, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию—самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. **Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности** становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. **Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления** дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников. Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект – «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 7 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017 рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Unit 1 School and Schooling Steps 1—10	<p>отвечать на вопросы о школе;</p> <p>догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • составлять микродиалоги о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • знакомятся с американским вариантом английского языка; 	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. совершенствуют навыки использования в речи</p>	<p>Комментировать факты из прочитанного текста.</p> <p>Заполнять пропуски в тексте.научится задавать вопросы, представлять необходимую информацию о себе</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему Schools and Schooling</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • знакомятся с различными значениями слов free и state; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; 	<p>неисчисляемых существительных;</p> <p>рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного сто-ла/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;</p> <p>разыгрывают диалог между продавцом канцелярских то-варов и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки; знакомятся с различными значениями слов free и state; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</p> <p>выражают свое отношение к предметам и явлениям;</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; 			
Unit 2 The Language of the World Steps 1—10	<p>высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; 	<p>используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов расширяют знания об американском варианте английского языка;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p>	<p>Вести диалог-расспрос по тексту. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести диалог-расспрос по тексту.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов; планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>	<p>Работать в парах и группах. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Сопоставлять иллюстрацию со словом.</p> <p>Сопоставлять части предложения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи 			
Unit 3 Some Facts About the English-	совершенствуют навыки использования в речи presentperfect; совершенствуют навыки использования в речи	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно

<p>speaking World Steps 1— 10</p>	<p>модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: presentperfect или pastsimple;• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры</p>	<p>Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p>	<p>переспрашивать, выразить просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p>	<p>содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Работать в парах и группах. Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты. Определять истинность/ложность высказывания.</p>
<p>Unit 4 Living Things around Us Steps 1— 10</p>	<p>совершенствуют навыки использования в речи presentperfect и pastsimple;знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;знакомятся с presentperfectprogressive, совершенствуют навыки его использования в речи</p>	<p>Соотносить слова и выражения с их переводом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>	<p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выразить свою точку зрения. Формировать и удерживать учебную задачу. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания. выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Работать в парах и группах.</p>

			установление причинно-следственных связей;	
Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1— 10	совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; используют суффикс -ment для образования существительных;	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять предложения по образцу записывать их в тетрадь. Сравнить предметы, правильно употребляя соответствующие конструкции. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Вставлять пропущенные слова.	Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-побуждение к действию. развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; устанавливать причинно-следственные связи; Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Работать в парах и группах.
Unit 6 Living Healthy Steps 1—	знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too	Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста.	Выражать свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.

10	<p>(слишком) и используют их при построении собственных высказываний; высказываются о здоровом образе жизни; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;</p>	<p>Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Восполнять недостающую информацию.</p>	<p>прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Выразить свое мнение о прочитанном. Вести диалог-расспрос по картинке. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Самостоятельно запрашивать информацию. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера Различать формы модальных глаголов в речи и тексте. Выполнять творческое LivingHealthy</p>	<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>
----	---	--	---	--

Содержание учебного предмета

Тема	Тематика общения	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Раздел 1 "Школа."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа. 2. Каникулы. 3. Описание классной комнаты. 4. Школьный день. 5. Встречи выпускников. 6. Содержимое школьного портфеля. 7. Письменный стол. 8. Система школьного образования в Великобритании. 9. Школьные предметы. 10. Правила поведения в школе. 	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися ;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	17 часов
Раздел 2 "Мировой язык."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языки мира. 2. Изучение иностранного языка. 3. Путешествия. 4. Английский язык. 5. Урок английского языка. 6. Способы изучения английского языка 	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>	18 часов

		взаимодействию с другими обучающимися;	
Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	<ol style="list-style-type: none"> 1. США: основные факты. 2. Города США. 3. География США. 4. Австралия. 5. Города Австралии. 6. Канберра. 7. Животные Австралии. 8. Страны и города Европы 	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	17 часов
Раздел 4 "Животные вокруг нас."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир птиц. 2. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. 3. Мир животных. 4. Мир насекомых. 5. Сопоставление животного и растительного мира 	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	18 часов
Раздел 5 "Основы экологии."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Флора и фауна России. 2. Экология как наука. 3. Защита окружающей среды. 4. Тропические леса и проблема их исчезновения. 5. Динозавры. 6. Климат. 7. Солнечная система. 8. Загрязнение водных ресурсов 	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся	21 часов

		<p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	
<p>Раздел 6 "Здоровье."</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни. 2. Фаст-фуд. 3. Макдоналдс. 4. Внимательное отношение к здоровью. 5. Продолжительность жизни. 6. Болезни 	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>11 часов</p>

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
Unit 1. What we see and what we have. /Что мы видим и что имеем.					
1 Step 1	Школа. Каникулы.	учатся вести беседу по прослушенному тексту ; отвечают на вопросы по прочитанному тексту.	1	2.09	
2	Первый день в школе	Читают текст, работают в парах, выражают свое мнение.	1	5.09	
3 Step 2	Школа. Встречи выпускников.	Учатся беседовать по прослушанному.	1	7.09	
4	Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	Знакомятся с новыми словами. Учатся правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	9.09	
5 Step 3	Школьные принадлежности. Активизация лексики.	воспринимают и понимают английскую речь;	1	12.09	
6	Школьные принадлежности. Слова: a piece, A pair.	составляют диалоги по прослушанному; правильно употребляют в речи слова: a piece, a pair.	1	14.09	
7 Step 4	Школа в Великобритании. Введение новой лексики.	воспринимают и понимают английскую речь; знакомятся с новыми словами.	1	16.09	
8	Школа в Великобритании. Работа над текстом.	учатся озаглавить части, прочитанного текста, выражают свое мнение.	1	19.09	
9 Step 5	Обучение в России.	воспринимают и понимают английскую речь; отвечают на вопросы, учатся употреблять артикли в словосочетаниях	1	21.09	
10	Школа. Изучаемые предметы.	отвечают на вопросы по прослушанному; правильно употребляют новую лексику в речи.	1	23.09	
11 Step 6	Моя школа. Слова to say, to tell, to speak, to talk	Рассказывают о своей школе, используя лексико-грамматический материал отвечают на вопросы по прочитанному . Учатся использовать слова to say, to tell, to speak, to talk в 11 речи	1	26.09	
12 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России. Предлоги.	Употребляют введенную лексику в речи; Учатся озаглавить, прослушанный диалог. Знакомятся с глаголами и прилагательными, которые используются с определенными местоимениями.	1	28.09	
13 Step 8	Любимые предметы. Словообразование.	определяют любимые предметы по прослушанному; правильно пользуются словосочетаниями, знакомятся с образованием	1	30.09	

	Фразовые глаголы с ядерным элементом talk	существительных при помощи суффикса tion. Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, у которых общее ядро – слово talk, учатся использовать их с речи, работают в парах.			
14 Step 9	Урок закрепления.	воспринимают английскую речь, читают текст, заполняют пропуски.	1	3.10	
15	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе»	Используют лексико-грамматический материал Unit 1.	1	5.10	
16	Работа над ошибками. Контроль говорения.	Коррекция ошибок в контрольной работе. В парах обсуждают школы в России и Великобритании.	1	7.10	
17	Проектная работа «Школы Англии»	учатся самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	1	10.10	
Unit 2 What we like./ Что мы любим.					
18 Step 1	Языки мира.	добывают необходимую информацию после прослушанного текста; используют новый грамматический материал в речи.	1	12.10	
19 Step 2	Почему нужно изучать английский язык?	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Составлять предложения, используя грамматический материал.	1	14.10	
20	Почему нужно изучать английский язык? Интернациональные слова.	Работа с текстом, находить интернациональные слова.	1	17.10	
21 Step 3	Языки мира. Вопросы в PresentPerfect.	воспроизводят услышанную речь; грамотно используют глаголы в PresentPerfect.	1	19.10	
22 Step 4	Настоящее завершённое время. Лексика.	Воспринимают текст на слух; извлекают необходимую информацию из текста; - правильно используют в речи глагольную форму PresentPerfect. Знакомятся с новыми словами.	1	21.10	
23	Как возник английский язык	Работа над текстом. Закрепление грамматики.	1	24.10	
24 Step 5	Английский язык – язык планеты. 3 форма неправильных глаголов.	извлекают необходимую информацию из текста. Знают три формы неправильных глаголов.	1	26.10	
25	Английский язык – язык	выражают свое отношение к событиям и явлениям;	1	7.11	

	планеты. Наречия yet и already.	отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; используют в речи наречия yet и already.			
26 Step 6	Семья Робинзонов. Нравится /не нравится	понимают прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекают нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. -использовать слова и словосочетания, помогающие говорить о том, что нравится и не нравится.	1	9.11	
27	Лексика. Слово such.	Знакомятся с новой лексикой. Используют слово such в лексике.	1	11.11	
28 Step 7	Словари.	составляют диалоги по прослушанному; - умеют правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	1	14.11	
29	Слова dictionary и vocabulary.	Учатся различать слова dictionary и vocabulary. Употребляют общие вопросы в Present Perfect.	1	16.11	
30 Step 8	Интервью. Словообразование с помощью суффиксов – less, -ing	понимают прослушанный текст и вести беседу о нем; составляют слова при помощи суффиксов –less, -ing.	1	18.11	
31	Фразовые глаголы с ядерным элементом hand.	Понимают прослушанный текст, отвечают на вопросы, работают в парах.	1	21.11	
32 Step 9	Урок закрепления.	воспринимают английскую речь, читают текст, заполняют пропуски.	1	23.11	
33 Step 10	Контрольная работа по теме «Языки мира».	Выполняют лексико-грамматические задания.	1	25.11	
34	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	Коррекция ошибок в контрольной работе. Рассказывают о роли английского языка .	1	28.11	
35	Творческий проект «Британский и американский английский»	учатся самостоятельно творчески работать ; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	1	30.11	
Unit 3 Факты об англо-говорящих странах.					
36 Step 1	США – страна эмигрантов.	Воспроизводят песню; - правильно используют формы неправильных глаголов в речи.	1	2.12	
37	Сша. Развитие навыков устной речи.	Работа над текстом.	1	5.12	
38 Step 2	Нью-Йорк. Введение новой лексики.	извлекают информацию из прослушанного текста; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными глаголами.	1	7.12	
39 Step 4	География США.	-работают с текстом и географической картой США.	1	9.12	

40 Step 3	Вашингтон.	понимают прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.	1	12.12	
41	Вашингтон. Развитие навыков монологической речи.	Отвечают на вопросы; Знакомятся с 3 формой новых неправильных глаголов.	1	14.12	
42 Step 5	Австралия.	понимают прослушанное и отвечать на вопросы; знакомятся с новыми слова.	1	16.12	
43	География Австралии.	Работа с текстом.	1	19.12	
44 Step 6	Большие города Австралии.	понимают прослушанное и отвечать на вопросы; учатся употреблять настоящее завершённое время с некоторыми обстоятельствами. Разыгрывают диалоги.	1	21.12	
45	Большие города Австралии. Введение новой лексики.	Знакомятся с новыми словами. Работают с текстом.	1	23.12	
46 Step 7	Флора и фауна Австралии.	дополняют предложения после прослушанного текста; - извлекают информацию из прочитанного текста.	1	26.12	
47	Животный мир Австралии.	понимают прослушанное; - работают с картой Америки, Азии, Европы.	1	28.12	
48 Step 8	Визит в англо-говорящие страны.	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, у которых общее ядро – слово give, учатся использовать их с речи, работают в парах.	1	9.01	
49	Урок закрепления.	воспринимают английскую речь, читают текст, заполняют пропуски, выбирают правильные варианты ответов.	1	11.01	
50	Самостоятельная работа по теме «Некоторые факты об англо-говорящих странах».	Выполняют упражнения на контроль лексико-грамматических навыков.	1	13.01	
51	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	Коррекция ошибок в контрольной работе. Отвечают на вопросы по теме США и Австралия.	1	16.01	
52	Творческий проект «Остров Тасмания».	учатся самостоятельно творчески работать ; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	1	18.01	
Unit 4 Животный мир вокруг нас.					
53 Step1	Птицы.	Воспринимают английскую речь и выполнять задания; грамотно употребляют в речи past simple и Present perfect.	1	20.01	
54	Птицы нашей планеты.	Разыгрывают диалоги, рассказывают о птицах.	1	23.01	
55 Step 2	Язык птиц.	Воспринимают английскую речь и выполнять задания; Работа над текстом.	1	25.01	

56	Слова other, another, others	Учатся различать и использовать слова other, another, others Знакомятся с 3 формами неправильных глаголов	1	27.01	
57 Step 3	Животный и растительный мир. Введение новой лексики.	Воспринимают английскую речь и выполнять задания; Выполняют упражнения на закрепление грамматики. Знакомятся с новыми словами.	1	30.01	
58	Животный и растительный мир.	Работа с текстом. Отвечают на вопросы.	1	1.02	
59 Step 4	Тропические леса. Различие слов land,earth,ground,soil.	Воспринимают английскую речь и выполнять задания; Учатся различать слова land,earth,ground,soil.	1	3.02	
60	Языкптиц. The present perfect progressive Tense	Работа над текстом. Знакомятся с настоящим совершенным продолженным временем.	1	6.02	
61 Step 5	Насекомые. Введение новой лексики.	работают по прослушанному тексту; - правильно читают текст вслух. Знакомятся с новой лексикой.	1	8.02	
62	Наши близкие родственники. Развитие навыков чтения.	Работа над текстом.	1	10.02	
63 Step 6	Флора и фауна Британских островов.	работают по прослушанному тексту; - задают вопросы к предложениям. Учатся поздравлять людей.	1	13.02	
64	Флора и фауна Британских островов.	Знакомятся с новой лексикой. Работа над текстом.	1	15.02	
65	Флора и фауна России	понимают и работают по прослушанному тексту; - рассказывают о флоре нашего региона.	1	17.02	
66	Теория Ч.Дарвина.	Работа над текстом. Знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом make	1	20.02	
67	Урок закрепления.	воспринимают английскую речь, читают текст, заполняют пропуски, выбирают правильные варианты ответов.	1	22.02	
68	Контрольная работа по теме «Языки мира».	Выполняют лексико-грамматические задания.	1	24.02	
69	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	Коррекция ошибок в контрольной работе. Рассказывают об интересных животных.	1	27.02	
70	Творческий проект «Британский и американский английский».	учатся самостоятельно творчески работать ; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	1	29.02	

Unit 5 Азбука экологии					
71 Step 1	Национальные парки России.	понимают и работают по прослушанному тексту; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах.	1	2.03	
72	Сохраним красоту России.	Работа над текстом.	1	5.03	
73	Что такое экология?	Знакомятся с новой лексикой.	1	7.03	
Step 2 74	Что такое экология?	Работа с текстом.	1	9.03	
75 Step 3	Загрязнение окружающей среды.	понимают и работают по прослушанному тексту; знакомятся с словами few, little, anumberof, several	1	12.03	
76	Возвратные местоимения.	Знакомятся с возвратными местоимениями.	1	14.03	
77 Step 4	Климат мира. Введение новой лексики.	Понимают и работают по прослушанному тексту; знакомятся с новой лексикой.	1	16.03	
78	Активизация лексических навыков.	Переводят словосочетания, работают над текстом.	1	19.03	
79 Step 5	Экологические организации.	работают с прослушанным текстом; - извлекают необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	1	21.03	
80 Step 5	Экологические организации.	работают с прослушанным текстом; - извлекают необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	1	2.04	
81	Различия времен Present Perfect и Present Perfect Progressive	Выражают свое мнение; знакомятся различать Present Perfect и Present Perfect Progressive	1	4.04	
82 Step 6	Береги природу	работают с прослушанным текстом; - извлекают необходимую информацию из текста, использовать её в речи. Знакомятся с новой лексикой.	1	6.04	
83	Фонд защиты животных и окружающей среды	Работают над диалогом; разыгрывают диалог.	1	9.04	

84 Step 7	Птицы. Птица дронг.	работают с прослушанным текстом; - извлекают необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	1	11.04	
85	Что думают люди об экологических проблемах?	Читают и разыгрывают диалоги; Учатся различать предлоги between, among.	1	13.04	
86	Загрязнение воды.	работают с прослушанным текстом; 18.04 - извлекают необходимую информацию из 20.04з текста, использовать её в речи. Знакомятся с образованием существительных от глаголов при помощи суффикса -ment	1	16.04	
87	Загрязнение воды.	Знакомятся с фразовым глаголом take; Работают с текстом, определяют верные, неверные предложения.	1	18.04	
88	Урок закрепления.	воспринимают английскую речь, читают текст, заполняют пропуски, выбирают правильные варианты ответов.	1	20.04	
89	Самостоятельная работа по теме «Экология».	Выполняют лексико-грамматические задания.	1	23.04	
90	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	Коррекция ошибок в контрольной работе. Рассказывают о том, чему нужно учить детей, чтобы сохранить нашу природу.	1	25.04	
91	Творческий проект «Вымирающие животные России».	учатся самостоятельно творчески работать ; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	1	27.04	
Unit 6 Здоровый образ жизни					
92 Step 1	Здоровый образ жизни.	подбирают заголовки к прослушанному тексту.- извлекают необходимую информацию из текста. -знакомятся с новой лексикой.	1	30.04	
93	Здоровье. Фаст-фуд.	понимают и воспроизводят прослушанную речь; - умеют грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. -знакомятся со значениями слов almost, practically.	1	2.05	
94 Step 2	Фаст-фуд. Вредная еда.	понимают и воспроизводят прослушанную речь; - умеют грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. Знакомятся с новой лексикой.	1	4.05	
95 Step 3	Здоровая еда.	понимают и воспроизводят прослушанную речь; - умеют грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	1	7.05	
96 Step 4	Поддерживаем форму.	понимают и воспроизводят прослушанную речь; - умеют грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	1	9.05	

97 Step	Секреты долголетия.	понимают и воспроизводят прослушанную речь; - умеют грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	1	11.05	
98 Step 6	Заболевания.	понимают прослушанный текст и работают с ним; - грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения.	1	14.05	
99 Step 7	Итоговая контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы.	1	16.05	
100	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	Коррекция ошибок в контрольной работе. Рассказывают о правилах поддержания здорового образа жизни	1	18.05	
101 Step 8	Люди с ограниченными возможностями. Метод передвижения.	понимают прослушанное; - умеют грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	1	21.05	
102 Step 7	Урок закрепления знаний.	понимают и воспроизводят прослушанную речь; - умеют грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	1	23.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература:

- Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).
- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 7 класса. CD MP3

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Интернет-ресурсы